

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

Курский муниципальный округ

МКОУ «СОШ № 4»

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных классов

 Р.А.Баскаева

Протокол № 1 от «28» августа 2023 г

СОГЛАСОВАНО

заместителем директора по УВР

 Р. А. Баскаева

Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МКОУ «СОШ № 4»

 И. В. Гордиенко

Приказ № 100/р от «01» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Литературное чтение»

для обучающихся 3 класса

село Ростовановское, 2023 год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- 7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- 8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

К концу обучения в 3 классе учащиеся должны уметь:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
- самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу;
- делить текст на части, составлять простой план;
- самостоятельно формулировать главную мысль текста;
- находить в тексте материал для характеристики героя;

- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять рассказ-характеристику героя;
- составлять устные и письменные описания;
- по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили;
- высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;
- видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 3 КЛАСС

Виды речевой и читательской деятельности

Умение слушать (аудирование)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

Чтение

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы).

Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

Работа с разными видами текста

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.

Умение самостоятельно составить аннотацию.

Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

Умение говорить (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

Круг детского чтения

Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями.

Произведения устного народного творчества разных народов (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки народов России и зарубежных стран). Знакомство с поэзией А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова и других классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, знакомство с произведениями современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступными для восприятия младших школьников.

Тематика чтения обогащена введением в круг чтения младших школьников мифов Древней Греции, житийной литературы и произведений о защитниках и подвижниках Отечества.

Книги разных видов: художественная, историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания.

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика
(практическое освоение)

Нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения.

Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою.

Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев).

Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклорные и авторские художественные произведения (их различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки о животных, бытовые, волшебные. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, наблюдение за особенностями построения и выразительными средствами.

Творческая деятельность обучающихся
(на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта). Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнить свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 часа - в неделю 136 часов – в год

Тематическое планирование по литературному чтению для 3 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

- воспитывать нравственные качества на уроках путем использования художественного текста
- способствовать формированию духовного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире,
- развивать самостоятельность суждений, готовить учащихся к реальной жизни, где неизменно сталкиваются характеры, где надо уметь быстро отличать реальные и мнимые ценности, хорошие и плохие поступки и действия.
- уметь размышлять над моральным выбором, принять решение и обосновать свою позицию,
- воспитывать волю, трудолюбие.
- осуществлять культурное, нравственное и духовное взаимообогащение учащихся и учителя.
- развивать самосознание, самооценку, личностную позицию (концепцию)
- проявлять свою индивидуальность, выразить точку зрения, позицию, которая может отличаться от общепринятой.

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание
Самое великое чудо на свете (2 ч)				
1.		Знакомство с учебником по литературному чтению.	1	
2.		Знакомство с названием раздела. Рукописные книги Древней Руси. Подготовка сообщений. Первопечатник Иван Фёдоров.	1	с.4-12, вопросы
Устное народное творчество (14 ч)				
3.		Знакомство с названием раздела.	1	
4.		Русские народные песни.	1	с.17, наизусть
5. Р.к.		Докучные сказки. Сочинение докучных сказок. Сказки писателей Ставрополя. Входной контроль техники чтения.	1	с.18-19, выразительное чтение
6. Р.к.		Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка. Прикладное искусство на Северном Кавказе.	1	с.20-21
7.		Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	1	с.22-27, пересказ
8.		Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	1	с.22-27, вопросы 8-9
9.		Русская народная сказка « Иван-царевич и Серый Волк».	1	с. 28-30

10.			Русская народная сказка « Иван-царевич и Серый Волк».	1	с. 28-39, вопросы 1-6
11.			Русская народная сказка « Иван-царевич и Серый Волк».	1	с. 28-39, вопросы 7-15
12.			Русская народная сказка «Сивка – бурка»	1	с.40-44
13.			Русская народная сказка «Сивка – бурка»	1	с.40-49, вопросы 1-5
14.			Художники – иллюстраторы В.Васнецов и И. Билибин	1	С. 57, вопрос 21
15.			Входная проверочная работа. Обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество».	1	
16.			Проект «Сочиняем волшебную сказку». Тестирование «Устное народное творчество».	1	проект
Поэтическая тетрадь 1 (11 ч)					
17.			Знакомство с названием раздела. Как научиться читать стихи? Стихи поэтов Ставрополя. Проверка техники чтения.	1	
18.			Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза».	1	с. 62, наизусть
19.			Ф. И. Тютчев «Листья».	1	с.63, выразительное чтение, вопрос №4.
20.			А. А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...»	1	с.64-65, выразительное чтение, вопрос №3.
21.			А.А.Фет «Зреет рожь над жаркой нивой...»	1	с.65, наизусть
22.			И. С. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно ...»	1	с.66-67, вопрос 4
23. Р.к.			И. С. Никитин «Встреча зимы» Зимние заботы в нашем селе.	1	с. 68-71, вопрос 5
24.			И. З. Суриков «Детство»	1	с.72-75
25.			И.З.Суриков «Детство»	1	с.72-75, наизусть отрывок стихотворения
26.			И. З. Суриков «Зима»	1	С. 76-77, вопрос 5
27.			Путешествие в литературную страну. Проверочная работа по теме «Поэтическая тетрадь 1».	1	Нарисовать рисунок к более понравившемуся произведению.
Великие русские писатели (26 ч)					
28. Р.к.			Знакомство с названием раздела. Стихи Ставропольского поэта Екимцева	1	
29.			А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «В тот год осенняя погода...»	1	С.86-87, наизусть по выбору

30. Р.к.		А.С.Пушкин «Опрятней модного паркета...». Зимние забавы народов разных национальностей нашего края.	1	С. 87, выразительное чтение
31.		А.С.Пушкин «Зимнее утро».		С.88-89, вопросы 1-3
32.		Тест по итогам 1 четверти. А.С.Пушкин «Зимний вечер».	1	С.90-91, выразительное чтение
33.		А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане ...»	1	С. 92-97 читать
34.		А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане ...»	1	С.97-108 читать
35.		А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане ...»	1	С. 108-117 выпр. чтение
36.		А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане ...»	1	С. 117-128, рисунок к произведению
37.		А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане ...»	1	Отрывок наизусть
38.		Иван Андреевич Крылов. «Мартышка и очки».	1	С.134-135, наизусть
39.		И. А. Крылов «Зеркало и Обезьяна».	1	С.136-137, вопрос 7
40.		И. А. Крылов «Ворона и Лисица».	1	С.137-139, вопрос 6
41.		М.Ю. Лермонтов «Горные вершины», «На севере диком стоит одиноко...»	1	с.144-145 , 1 наизусть
42.		М. Ю. Лермонтов «Утёс».	1	С. 146, выразительное чтение
43. Р.к.		М.Ю. Лермонтов «Осень» Осенние приметы в нашем крае.	1	С. 147, наизусть
44.		Детство Л. Н. Толстого (из воспоминаний писателя)	1	С. 150-151
45.		Л. Н. Толстой «Акула».	1	С. 152-155, составить план
46.		Л. Н. Толстой «Акула».	1	С.152-155, пересказ по плану
47.		Л.Н.Толстой «Прыжок».	1	С.156-159, выразительное чтение
48.		Л.Н.Толстой «Прыжок».	1	С.156-159, вопрос 6
49.		Л.Н.Толстой «Лев и собачка».	1	С. 160-161, пересказ
50.		Л.Н.Толстой «Какая бывает роса на траве».	1	С.162, выразительное чтение
51.		Л.Н.Толстой «Куда девается вода из моря?»	1	С. 163, вопрос 5
52.		Обобщающий раздел по теме «Великие русские писатели». Оценка достижений.		

53.			Проверочная работа по теме «Великие русские писатели»	1	С.166 в.16
Поэтическая тетрадь 2 (6 ч)					
54.			Знакомство с названием раздела. Н. А. Некрасов «Славная осень!»	1	С.168 наизусть
55.			Н.А. Некрасов «Не ветер бушует над бором...»	1	с.169-170 выразительное чтение
56.			Н. А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»	1	С.170-172, вопросы 1-3
57.			К.Д.Бальмонт «Золотое слово», И.А.Бунин «Детство»	1	с. 173, выразительное чтение
58.			И.А.Бунин «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги...»	1	С.174 - 177наизусть по выбору
59. Р.к.			Проверочная работа по теме «Поэтическая тетрадь 2» Проверка техники чтения. Текст краеведческой направленности.	1	С. 178, вопрос 8
Литературные сказки (9 ч)					
60.			Знакомство с разделом. Д. Н. Мамин - Сибиряк «Присказка к «Алёнушкиным сказкам».	1	С.182
61.			Д. Н. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	1	С. 183-187, составить план
62.			Д. Н. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	1	С. 183-187, пересказ
63.			В. М. Гаршин «Лягушка – путешественница».	1	С.188-195
64.			В. М. Гаршин «Лягушка – путешественница».	1	С.188-195, вопрос 5-7
65.			Проверочная работа по итогам 1 полугодия.	1	С.196-202,
66.			В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович».	1	С.202-207
67.			В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович».	1	С. 208 вопрос 10
68.			Обобщение материала по теме «Литературные сказки». Оценка достижений. Проверочная работа по теме «Литературные сказки».	1	
Были-небылицы (10 ч)					
69.			Знакомство с названием раздела. М. Горький «Случай с Евсейкой».	1	С.4-11
70.			М. Горький «Случай с Евсейкой».	1	С.4-11, чтение по ролям
71.			М. Горький «Случай с Евсейкой».	1	С.4-11, вопрос 5

72.			К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	1	С.12-17
73.			К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	1	С.18-23, вопрос 5
74.			К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	1	С.12-24, вопросы 6-7
75.			А. Куприн «Слон».	1	С.25-31
76.			А. Куприн «Слон».	1	С.32-40
77.			А. Куприн «Слон».	1	С.41, задание 7
78.			Урок-путешествие по теме «Были – небылицы». Проверочная работа по теме «Были – небылицы».	1	с.44 в.9
Люби живое (20 ч)					
79.			Знакомство с названием раздела. Саша Черный «Что ты тискаешь утенка?...»	1	С.46-47, чтение наизусть
80.			Саша Черный «Воробей».	1	С.47-48, вопрос 3,4
81.			Саша Черный «Слон».	1	С.48-49
82.			А. Блок «Ветхая избушка».	1	С.50-51, наизусть, вопрос 4
83.			А. Блок «Сны».	1	С.51-53
84.			А. Блок «Ворона».	1	С.53-54, задание 7
85.			С. А. Есенин «Черёмуха».	1	С.55-56 наизусть
86. Р.к.			М. М. Пришвин «Моя Родина» (из воспоминаний) Рассказ о своей малой родине.	1	С.58-59, вопрос 6
87.			И. Соколов-Микитов «Листопадничек»	1	С.60-67
88.			И. Соколов-Микитов «Листопадничек»	1	С.60-67, вопрос 11
89.			В. И. Белов «Малька провинилась»	1	С.68-70, вопрос 3
90.			И.В. Белов «Ещё раз про Мальку»	1	с.70-72, с.72 в.3
91.			В. В. Бианки «Мышонок Пик»	1	С.73-76
92.			В. В. Бианки «Мышонок Пик» Проверка техники чтения.	1	С.76-81, с. 82 з. 10
93.			Б. Житков «Про обезьянку»	1	С.83-88, читать
94.			Б. Житков «Про обезьянку»	1	С.88-97, читать
95.			Б. Житков «Про обезьянку»	1	С.83-97, вопрос 8
96.			В. П. Астафьев «Капалуха»	1	с.98-102
97.			В. Ю. Драгунский «Он живой и светится»	1	С.102-106

98. Р.к.			Обобщающий урок по разделу «Люби живое». Оценка достижений. Составление текста о своих домашних любимцах.	1	с.108 з.6
99.			Проверочная работа по теме «Люби живое».	1	
Поэтическая тетрадь 3 (8 ч)					
100.			Знакомство с названием раздела. С. Я. Маршак «Гроза днём»	1	С.110, чтение наизусть
101.			С. Я. Маршак «В лесу над росистой поляной...»	1	С.111 наизусть
102.			А. Л. Барто «Разлука».	1	С.112-113, вопрос 3
103.			А.Л.Барто «В театре».	1	С.113-114, вопрос 4
104.			С. В. Михалков «Если».	1	С.116-117, выразительное чтение
105.			Е. А. Благинина «Кукушка», «Котёнок».	1	С.118-119, наизусть
106.			Оценка достижений. Тест. Проверочная работа по теме «Поэтическая тетрадь 3»	1	с.122 з.6
107.			Промежуточная аттестация. Тестовая работа.		
108.			Знакомство с названием раздела. Б. Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок»	1	С.124-128, вопрос
109.			А. П. Платонов «Цветок на земле»	1	С.129-135
110.			А. П. Платонов «Цветок на земле»	1	С.129-135, чтение по ролям
111. Р.к.			А. П. Платонов «Ещё мама» Составление рассказа о своей маме	1	С.137-143
112.			А. П. Платонов «Ещё мама»	1	С.137-143, вопрос 8
113.			М. М. Зощенко «Золотые слова»	1	С.144-147
114.			М. М. Зощенко «Золотые слова»	1	С. 148-153
115.			М. М. Зощенко «Великие путешественники»	1	С.154-157
116.			М. М. Зощенко «Великие путешественники»	1	С. 158-163, вопрос 7
117.			Н. Н. Носов «Федина задача»	1	С.164-169
118.			Н. Н. Носов «Федина задача»	1	С.164-169, пересказ
119.			Н. Н. Носов «Телефон»	1	С.170-172, вопрос
120.			Проверочная работа по теме: «Собирай по ягодке — наберёшь кузовок».	1	
121.			Знакомство с названием раздела. Л.Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой»	1	с.175-176
122.			Ю. И. Ермолаев «Проговорился»,	1	с.179-181, вопрос 3

123.			Ю. И. Ермолаев «Воспитатели»	1	С.179-183, вопрос
124.			Г. Б. Остер «Вредные советы»	1	С.183-184, вопрос
125.			Г. Б. Остер «Как получаются легенды»	1	С. 184-186, вопрос 2
126.			Р. С. Сеф «Весёлые стихи».	1	С.186-188, наизусть отрывок
127.			Оценка достижений. Проверочная работа по теме «По страницам детских журналов»	1	с.188 з.4
Зарубежная литература (8 ч)					
128.			Знакомство с названием раздела. Мифы Древней Греции «Храбрый Персей».	1	С.190-194
129.			Миф Древней Греции «Храбрый Персей». Проверка техники чтения.	1	С. 195-199
130.			Миф Древней Греции «Храбрый Персей».		
131.			Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	1	С.200-206
132.			Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	1	С.206-214, разделить текст на части, озаглавить
133.			Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	1	С.200-214, сделать иллюстрацию к сказке.
134.			Проверочная работа по теме «Зарубежная литература».	1	
135. Р.к.			Оценка достижений. Что читать летом. Произведения Ставропольских писателей	1	С. 219
136.			Урок – обобщение за год	1	