

Публичный доклад МКОУ «СОШ № 4» за 2020/21 учебный год

На вопрос о значении школы в жизни ребенка во все времена отвечают примерно одинаково: она учит. В современных реалиях уже нельзя ограничиться таким общим ответом. Современная московская школа – это не только источник знаний, это самостоятельный, солидный интегратор всех возможностей города, полезных для ученика; умный советчик и помощник в определении жизненного пути. Закончился 2020/2021 учебный год. Для школы этот год, в силу сложившейся эпидемиологической ситуации, был непростым. Однако наш педагогический коллектив сделал всё возможное для обеспечения стабильного и надежного функционирования школы в период пандемии как в очном, так и в онлайн режиме:

- сохранен полноценный учебный процесс;
- соблюдены все необходимые санитарные нормы;
- созданы условия для электронного и дистанционного обучения школьников;
- обеспечено дистанционное сопровождение обучающихся классными руководителями;
- обеспечены электронными средствами обучения дети, семьи которых заявили о такой потребности.

Эти и другие мероприятия по управлению образовательным процессом, позволили школе обеспечить условия для качественного массового образования наших обучающихся и профессионального развития наших учителей. Пришло время подводить итоги, анализировать успехи и неудачи, строить планы на будущее. В 2020/2021 учебном году наша образовательная организация продолжала работу в направлении реализации системных мероприятий, затрагивающих все сферы образования, направленных на повышение качества доступности и прозрачности образования: содержание образования, организацию финансирования, управленческую практику. Усиление роли учителя, поддержка детских талантов и важность правильного выбора будущей профессии в судьбе каждого ученика – ключевые образовательные задачи, над решением которых мы работали. Основные направления деятельности образовательной организации:

- реализация федеральных государственных образовательных стандартов на уровнях дошкольного, начального, основного, среднего общего образования, создание условий для раскрытия потенциала каждого обучающегося и воспитанника, повышение качества образования;
- расширение содержания образования на основе реализации принципа вариативности и многопрофильности;
- повышение профессиональной компетентности и рост педагогического мастерства через систему повышения квалификации, использование потенциала платформы МЭШ, развитие единой методической службы школы; активное использование в практике работы современных образовательных технологий;
- реализация единой концепции воспитательной работы образовательной организации, введение в практику системы разнообразных форм и методов взаимодействия с семьей и общественностью, вовлечение родителей в образовательный процесс в роли заказчика, соисполнителя, эксперта;
- развитие различных форм общественного участия в управлении образовательной организацией.

Публичный отчет образовательной организации - важное средство обеспечения информационной открытости и прозрачности ее работы, форма широкого информирования общественности, прежде всего родительской об образовательной деятельности школы, об основных результатах и проблемах его функционирования и развития. Наша школа уже седьмой год представляет свой публичный доклад широкой общественности, в том числе и через информационные сети. Этот документ представляет собой объективный взгляд на текущее состояние деятельности нашего образовательного учреждения и позволяет определить задачи на ближайшую перспективу. Мы стремились, чтобы информация была

понятной и доступной, и рассчитываем, что доклад будет полезен родителям, дети которых уже учатся в нашей школе, и тем, кто в настоящее время выбирает образовательное учреждение для своего ребенка. Официальный школьный сайт располагается по ссылке: <http://rostovanovka.ucoz.ru> В настоящее время ведутся работы по обновлению информации к новому учебному году. В 2020/2021 учебном году продолжилось ведение официальных страниц школы в социальных сетях

1. Общая характеристика

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4»
Организационно-правовая форма	муниципальное
Месторасположение	сельское
Наличие лицензии	Лицензия № 6427 от 14.08.2021г.
Наличие аккредитации	Аккредитация 26А02 №0000724 регистрационный №3049 от 02.04.2019 г.
Сайт ОУ	
Электронная почта	Rostov19@yandex.ru
Расчётный счёт	Р/С 40204810200000000481 Отделение Ставрополь г.Ставрополь
Адрес ОУ	357862, Ставропольский край, Курский район, с. Ростовановское, ул. Береговая,10

Структура управления школой Управление школой осуществляется в соответствии с образовательными программами, планом внутришкольного мониторинга качества образования и функциональными обязанностями членов педагогического коллектива, годовым планом работы школы, совместными планами работы с учредителем. Все локальные акты приведены в соответствие с нормативными федеральными и региональными правовыми документами. Управленческая система школы представлена как персонально, так и коллегиальными органами. К структуре и содержанию управленческой деятельности школы отнесены организация функционирования учебного процесса, внеурочной и внешкольной воспитательной работы, адаптивно-коррекционной и профилактической деятельности, правового регулирования взаимоотношений обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов, обеспечение необходимых психологических, бытовых и санитарно-гигиенических условий, осуществление единичных и системных нововведений. Эффективное управление образовательным процессом облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные и компенсирует негативные факторы, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, обеспечивает информационную и кадровую поддержку. Структура и механизм управления определяют стабильное функционирование школы, а демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся. В школе активно работают: Управляющий совет

школы, педагогический совет, методический совет, методические кафедры и объединения учителей предметников, временные творческие группы, совет старшеклассников, профсоюзный комитет школы. Управление школы осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и Уставом школы. Единоличным исполнительным органом является директор образовательной организации. Коллегиальными органами управления МКОУ «СОШ № 4» являются:

- Общее собрание работников школы;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет.

Управленческий аппарат школы сформирован, функциональные обязанности распределены между его членами, скоординированы действия между администрацией. Администрация школы в своей работе учитывает запросы родителей (законных представителей) учащихся на образовательные услуги. Управление современной образовательной организацией требует обоснованных решений, особого построения организационной структуры управления. Непременным условием эффективности данной структуры выступает ее аналитико-оценочное сопровождение, осуществляемое в соответствии с требованиями социального заказа. В школе используются эффективные методы и приемы менеджмента образовательной организации:

- формирование управленческого корпуса, распределение обязанностей, делегирование полномочий;

- создание условий для оценки вклада каждого педагога в достижение высоких образовательных результатов (совершенствование финансовых мотивационных механизмов);

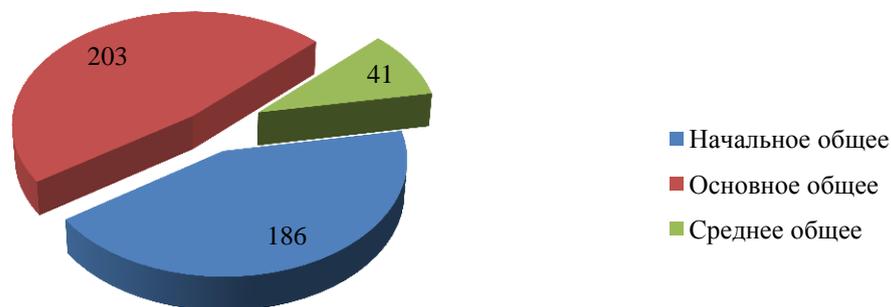
- оценка вклада каждого педагога в достижение высоких образовательных результатов.

Вся система управления образовательной организацией соответствует нормативной и организационно – распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу, обеспечивает успешное решение школой одной из главных задач - осуществление образовательного процесса, направленного на получение высоких образовательных результатов, безопасное пребывание обучающегося в образовательной организации, организацию качественного питания, создание условий для реализации дополнительного образования детей, санитарные условия, , использование преимуществ современных информационных технологий, необходимые современные материально-технические условия образования.

Контингент обучающихся.

Общая численность обучающихся на конец 2020/2021 учебном году составила – 430 человек, по программе начального общего образования 186 человека; обучающихся по образовательной программе основного общего образования 203 человека; обучающихся по образовательной программе среднего общего образования 41 человека. Общее количество классов – 21, средняя наполняемость классов – 20 человек

Контингент образовательной организации (чел.)



2. Особенности образовательной деятельности

2.1. Характеристика образовательных программ

Школа реализует следующие образовательные программы:

Вид программ	Вид образования/направленность	Уровень	Название программы	Срок освоения, лет
Основная	Общее	Начальное	Основная образовательная программа начального общего образования (по ФГОС НОО)	4
	Общее	Основное	Основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС ООО)	5
	Общее	Среднее	Основная образовательная программа среднего общего образования (по ФГОС СОО)	2

2.2. Дополнительные образовательные услуги

В соответствии с интересами обучающихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой в отчетном периоде школа предлагала дополнительные общеразвивающие программы шести видов направленностей– на бюджетной основе.

2.3. Организация изучения иностранных языков

В рамках основных образовательных программ общего образования в школе осуществляется обучение:

- английскому языку – с 2-го класса по 11-й класс;
- немецкому языку – с 5-го по 6-й и 9 классы.

Преподавание иностранных языков в школе – дифференцированное, ведется по двум уровням знаний: стартовому и базовому. Основное внимание за отчетный период уделялось выработке навыков устной речи, пополнению словарного запаса, овладению приемами самостоятельного изучения иностранного языка и технического перевода. Закрепление полученных знаний, развитие разговорной речи.

2.4. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка

Образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Изучение родного языка входит в учебные планы основных образовательных программ общего образования. Обучающиеся изучают родной язык в рамках предметных областей: «Родной язык и литературное чтение на родном языке» – на уровне начального общего образования и «Родной язык и родная литература» – на уровнях основного и среднего общего образования.

2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности

В соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей Курского муниципального округа в школе используются:

Образовательные технологии	Методы
<ul style="list-style-type: none">• педагогика сотрудничества;• здоровьесберегающие;• традиционная;• ИКТ-технологии;• уровневой дифференциации;• межпредметной интеграции;• групповые;• технологии проектного обучения;• технология проблемного обучения;• игровые;• тестовые;	<ul style="list-style-type: none">• словесный;• наглядный;• игровой;• проблемный;• метод контроля;• рефлексия;• практический метод;• технический;• исследовательский;• интерактивный

2.6. Основные направления воспитательной деятельности

Школа охватывает все направления развития личности обучающихся, заявленные ФГОС начального, основного и среднего общего образования. К ним относят гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое.

2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности

Определяются планами внеурочной деятельности и рабочими программами курсов внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования. Внеурочная деятельность реализуется по направлениям: социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное.

Структура деятельности для уровня начального общего образования

Что входит	Из чего состоит
Учебно-познавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • ведение организационной и учебной документации; • организационные собрания; • взаимодействие с родителями по успешной реализации образовательной программы
Курсы по выбору	<ul style="list-style-type: none"> • предметные кружки, факультативы, ученические научные общества; • школьные олимпиады по предметам программы начальной школы
Воспитательные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • внутриклассные и общешкольные; • городские и всероссийские

Структура деятельности для уровня основного общего образования

Что входит	Из чего состоит
Ученические сообщества	<ul style="list-style-type: none"> • разновозрастные объединения, клубы; • детские, подростковые и юношеские общественные объединения, организации
Курсы по выбору	<ul style="list-style-type: none"> • предметные кружки, факультативы, ученические научные общества; • школьные олимпиады по предметам программы основной школы
Учебно-познавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • ведение организационной и учебной документации; • организационные собрания; • взаимодействие с родителями по успешной реализации образовательной программы
Психолого-педагогическая поддержка	<ul style="list-style-type: none"> • проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; • работа педагога-психолога
Деятельность по обеспечению благополучия учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • безопасность жизни и здоровья школьников; • безопасность межличностных отношений в учебных группах; • профилактика неуспеваемости; • профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой; • социальная защита учащихся
Воспитательные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • внутриклассные и общешкольные; • районные, краевые и всероссийские

Структура деятельности для уровня среднего общего образования

Что входит	Из чего состоит
Ученические сообщества	<ul style="list-style-type: none"> • разновозрастные объединения, клубы; • юношеские общественные объединения, организации, в том числе и в рамках Российского

	движения школьников
Курсы по выбору обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • предметные кружки, ученические научные общества; • школьные олимпиады по предметам программы средней школы
Воспитательные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • внутриклассные и общешкольные; • городские и всероссийские

2.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья

Школа оказывает образовательные услуги данной категории детей. Педагог-психолог школы оказывает консультационные услуги обучающимся и их родителям (законным представителям).

2.10. Характеристика внутренней системы оценки качества образования школы

ВСОКО в школе регулирует положение о внутренней системе оценки качества образования школы, утвержденное приказом от 31.05.2020 № 2. В рамках ВСОКО оценивается качество образовательных программ; качество условий реализации образовательных программ; качество образовательных результатов обучающихся; удовлетворенность потребителей качеством образования.

3. Условия осуществления образовательной деятельности

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах. Воспитательная работа в школе в 2020-2021 учебном году осуществлялась через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу.

Основные виды воспитательной работы:

- воспитательная работа по направлениям;
- традиционные школьные мероприятия;
- взаимодействие школы с учреждениями социума;
- участие в мероприятиях разного уровня (от районного до международного);
- дополнительное образование и общая занятость обучающихся во внеурочное время;
- работа методического объединения классных руководителей;
- работа с родителями;
- профилактика преступлений, правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

Целью воспитательной работы школы в 2020 - 2021 учебном году являлось:

совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах; приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;

- продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТИХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- развитие различных форм ученического самоуправления;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи;

Для решения задач при составлении плана воспитательной работы школы учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. Это было специально спланированное воздействие на личность учащихся с целью формирования значимых социальных свойств личности, которое происходило как в учебное время, так и во внеурочное время.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены **приоритетные направления воспитательной деятельности:**

- Нравственно-эстетическое и интеллектуально-познавательное;
- Гражданско-патриотическое и экологическое воспитание;
- Безопасность жизнедеятельности. Здоровьесберегающее воспитание;
- Правовое воспитание и социальная профилактика правонарушений;
- Трудовое воспитание и профессиональная ориентация;
- Ученическое самоуправление, волонтерский отряд;
- Работа с родителями.

В воспитательной работе МКОУ «СОШ № 4» сформирована система социально - значимых традиций. Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Коллективно творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы: это «1 сентября - День Знаний», «День Уважения старшего поколения», «День Учителя», «День Матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «8 Марта», «Масленица», «День Победы», «Слёт отличников», «Последний звонок» и др.

Кроме того, в общешкольном плане так же были включены мероприятия по участию детей в районных, региональных конкурсах, соревнованиях.

Главную роль в реализации поставленных целей и задач играют педагоги - непосредственные участники учебно-воспитательного процесса. Воспитательный процесс в школе осуществляли: 21 классный руководитель, заместитель директора по воспитательной

работе, библиотекарь, старшая вожатая, педагог-психолог, социальный педагог, учителя предметники.

Педагогами создаётся атмосфера взаимоуважения, поддержки каждого ученика. Классные руководители, педагоги-предметники, администрация школы в своей деятельности придерживаются принципов гуманности и толерантности. В школе созданы условия для самореализации обучающихся, всё больше возможностей предоставляется для того, чтобы каждый ребенок мог проявить себя и быть успешным в том или ином направлении.

Существенное положительное воздействие на воспитательный процесс оказывали общественные объединения и организации через непосредственное сотрудничество и разнообразные формы работы (экскурсии, праздники, конкурсы, соревнования, уроки, собрания, фестивали)

Социальными партнерами МКОУ «СОШ № 4» в 2020-2021 учебном году являлись:

- Ростовановский КДЦ
- Филиал № 18 Ростовановская библиотека
- Пожарная часть № 72 с.Ростовановское
- Ростовановское хуторское казачье общество

В 2020-2021 учебном году основными направлениями внеурочной деятельности в 1-11 классах стали: общекультурное, спортивно-оздоровительное естественно- научное, общеинтеллектуальное, экологическое, искусство, техническое. Внеурочной деятельностью было охвачено 82,5 % учеников. В 2020 -2021 учебном году в школе было организовано 18 кружков и спортивных секций, начал работу **центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»** .

1. Результаты кружковой работы по «Волейболу»

1. II в районных соревнованиях по волейболу сборных команд юношей (2003-2007г.рождения)
2. III место в районных соревнованиях по волейболу среди сборных команд девушек (2003-2005г.рождения)
3. Товарищеские встречи с волейбольными командами МКОУ «СОШ № 1» ст. Курской, МКОУ «СОШ № 3» с. Каново, МКОУ «СОШ № 2» ст. Курской
4. Участие в районном турнире по волейболу среди команд девушек в ст.Галюгаевской.
5. Участие в районном турнире по волейболу среди команд девушек в пос.Балтийском.
6. II место в районных соревнованиях по волейболу посвященных «Дню защиты детей», среди сборных команд девушек (2005-2007г.р.) ст.Курская

2. Результаты кружковой работы по «Футболу»

Регулярное проведение тренировочных занятий, соревнований районного уровня не проводилось.

3. Результаты внеурочной деятельности.

1. III место в районных соревнованиях по ОФП.
2. I место в районном этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»
3. Участие в районных соревнованиях по бегу на длинные дистанции, кросс «Олимпийская звёздочка»

4. Результаты кружковой работы по «Спортивному туризму»

1. II место на дистанции «Ориентирование по выбору»
2. I место в конкурсном испытании командных газет «Рисуем Победу»
3. III место в конкурсном испытании «Эрудит»
4. II место в конкурсном испытании «Визитная карточка»
5. III место в общекомандном зачете в окружных лично-командных соревнованиях по туристскому многоборью среди учащихся.
6. III место на этапе «Зальное ориентирование»

7. III место на туристской полосе препятствий.
8. III место в туристской эстафете.
9. II место в командном зачете в зональном этапе районных соревнований по туристской технике в закрытых помещениях «Туриада-2020»

5. Результаты кружковой работы по «Баскетболу»

1. III в районных соревнованиях по баскетболу среди юношей (2005-2007г.рождения)
2. II место в районных соревнованиях по баскетболу среди сборных команд юношей (2003-2005г.рождения)
5. Товарищеская встреча в ст.Советской.(выезд)
6. Товарищеская встреча в с. Балтика.(выезд)
- 7.Товарищеская встреча (дома)

Нравственно-эстетическое и интеллектуально-познавательное.

Система нравственно-эстетического воспитания обучающихся реализуется в учебно-воспитательном процессе, осуществляемом как на уроках, так и во внеурочное время. Все учебные предметы, наряду с передачей детям основ наук, своими специфическими средствами решают задачи эстетического воспитания. Они имеют своей главной целью всестороннее развитие и нравственно-эстетическое воспитание школьников. Данное направление реализуется через: мероприятия, конкурсы, смотры, фестивали школьного, районного и муниципального уровня. Дополнительное образование детей увеличивает пространство, в котором школьники развивают свою творческую и познавательную активность, реализовывают свои личностные качества, демонстрируют те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием. В дополнительном образовании ребенок сам выбирает содержание и форму занятий, может не бояться неудач. Школа имеет лицензию на осуществление дополнительного образования, педагоги работают по образовательным программам типовым (примерным), рекомендованными Министерством образования, модифицированными (адаптированными), авторскими.

В течение 2020-2021 учебного года были проведены следующие мероприятия школьного уровня: конкурс «Мисс и мистер Осень», «Мама, папа и я - спортивная семья», КТД, посвящённые Дню Матери, конкурс новогодних плакатов, открытие новогодней ёлки, конкурсы новогодних игрушек, День приятных пожеланий, народные гуляния «Масленица к нам пришла», конкурс рисунков и прикладного творчества «Мир моими глазами», праздничное мероприятие «Слёт отличников» и т.д.

Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности в школе, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества дают возможность детям в последующем показать свою индивидуальность и креативность на более высоком уровне.

Гражданско-патриотическое и экологическое воспитание.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводится в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать основы гражданского сознания, преданность Родине, формировать уважение к традициям. Этот год получился очень насыщенным на мероприятия гражданско-патриотической направленности: прошли тематические классные часы «День народного единства», «День неизвестного солдата», «Никто не забыт, ничто не забыто...», единые уроки мужества «Дни воинской славы России», «Так как мы не воевал никто» и др. Проводился просмотр и анализ фильмов военной тематики; участвовали в акции: «Георгиевская ленточка», «Блокадный хлеб»

Ребята активно принимали участие в мероприятиях различного уровня от районных до всероссийских: онлайн -шествие «Бессмертный полк», мероприятия, посвящённые празднованию Дня Победы «Память Победы», «Окна Победы», «Песни Победы». В

декабре 2019 года был запущен проект «Платок Ветерана», учащиеся вместе с педагогическим коллективом собирают данные об участниках Вов 1941-1945 г., наносят информацию на ткань., шьют платки.

В рамках проведения мероприятий, посвящённых 32-годовщине вывода Советских войск из Афганистана было проведено такие мероприятия, как «Свеча Памяти», проведены классные часы «Свеча памяти русским афганцам».

В библиотеке организовывались выставки, посвященные знаменательным событиям истории в России. В рамках историко-патриотического воспитания с целью привития любви к Родине 24 января прошёл Вечер памяти, посвященный Дню снятия блокады Ленинграда и т.д.

Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, особое место отводится роли семьи в жизни каждого человека. Приобщение к ценностям семейных традиций начинается в начальных классах. Традиционно к празднованию Дня уважения старшего поколения, в период Масленицы, на каникулах в начальном звене в группах продлённого дня проводятся семейные посиделки с песнями, частушками «Традиции русского чаепития», «Осенины», к празднованию Дня Победы в ВОВ - изготовление поздравительных открыток. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом.

3 февраля отмечался Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой. В 8-11 классах прошла акция "Мат- не наш формат".

Не нововведением здесь являются родительские собрания вместе с детьми (5,6,7,9,10 классы). В старших классах в основном проводится воспитательная работа, направленная на формирование гражданственности, чувства долга и ответственности, что формирует общественно-активную личность, сочетающую в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство (например, правовые пятиминутки «Коррупции – нет!», классный час «День Российского парламентаризма», День дублёра, и т.д.).

В течение года школьники поддерживают связь, оказывают помощь пожилым людям акции «Спешите делать добро», «Забота».

Основой экологического воспитания является установление грамотных отношений с природой, обществом, самим собой. Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь одним из направлений работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки, поведения в природе. Основой экологического воспитания является установление грамотных отношений с природой, обществом, самим собой. Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Работа по данному направлению подразделяется на теоретическую и практическую. К теоретической работе относятся мероприятия, посвящённые краеведению и проблемам экологии: классные часы, например такие как «По страницам Красной книги», «Сохраним на века край, в котором живём», экскурсии в природу, участие в 1-й четверти в мероприятиях по энергосбережению «Вместе ярче». Практическая деятельность состоит в благоустройстве пришкольной территории, в проведении акций «Каждой пичужке -кормушка», «Экологический десант», в проведении конкурса поделок из вторичного материала «Создадим красоту – очистим природу!», участие во Всероссийских единых днях посадки деревьев. Весной проводятся дни защиты от экологической опасности.

Большая экологическая работа проводится в начальном звене. Учителя начальных классов организуют с ребятами беседы, викторины, конкурсы рисунков, стихотворений о природе, поделок из природного материала, в каникулы проходят экологические прогулки «Зимние забавы», «Весна пришла!».

Традиционно в нашей школе проводятся экологические мероприятия:

1. Экологические десанты «Чистый берег», «Чистое село»

2. Операция «Зелёный патруль», уборка поймы реки Кура от захламлённости.

3. Природоохранные акции «Накормите пернатых», «Домик для скворца»

4. Выставка плакатов «Сохраним лес живым!»

Обучающиеся школы приняли участие в патриотических и экологических конкурсах районного и муниципального уровня.

Безопасность жизнедеятельности. Здоровьесберегающее воспитание.

Основы безопасности жизнедеятельности включают формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение знаний и умений распознавать, оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь, изучать правила противопожарной безопасности, правила дорожного движения, основы медицинских знаний и ЗОЖ, основы военной службы. В течение года с учащимися школы проводились беседы педагогом организатором ОБЖ, инструктажи классными руководителями.

К концу каждой четверти в каждом классе с учащимися проведены беседы по безопасному поведению во время каникул. Беседы по безопасному поведению проведены классными руководителями и с родителями учащихся на родительских собраниях.

Оформлены и постоянно обновляются стенды по безопасности (пожарной, антитеррористической).

Дети участвовали в конкурсе рисунков «Страна БезОпасности».

2 марта прошел Всероссийский открытый урок по ОБЖ. Школьники узнали, для чего необходима система гражданской обороны, какие задачи она выполняет. Также представители пожарной части №72 продемонстрировали боевую одежду пожарного и спецсредства, необходимые для работы пожарного.

Совместно с работниками ГИБДД ежегодно в течение учебного года проводятся беседы с учащимися. В рамках краевых акций и операций («Внимание, дети!», «Дети и дорога», «Каникулы»), проведена профилактическая акция «Засветись 2021», «Детское кресло» и др.

Неоднократно была проведена практическая отработка вопроса эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера силами коллектива школы и совместно с сотрудниками пожарной части № 72. В данную пожарную часть в 1-й и 4-й четвертях традиционны экскурсии для учащихся всех классов.

Работу по профилактике ДДТТ и ПБ среди школьников проводили и ребята, входящие в состав кружка юных инспекторов. Были проведены выступления агитбригад, раздача памяток жителям по правилам дорожного движения и правилам пожарной безопасности в лесу, в каникулы - практические занятия «Азбука пешехода». Актуальными остаются беседы на тему борьбы с терроризмом: ежегодно 3 сентября проводится Всероссийский урок мира, посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом, обязательно проходят практическое занятие «Действия при обнаружении посторонних предметов» и единый урок «Безопасность в сети Интернет».

В течение года проходили инструктажи по антитеррористическим действиям и безопасности жизнедеятельности, которые проводила педагог организатор ОБЖ.

В своей деятельности по обеспечению безопасности, антитеррористической защите и противодействию экстремизму МКОУ «СОШ № 4» руководствовалась положениями Федеральных законов, приказами отдела образования КМР СК

Классные руководители МКОУ «СОШ № 4» регулярно проводили беседы, направленные на исключение случаев национальной вражды, воспитание толерантности:

Беседа «Экстремизм в молодежной среде»-10 класс

Беседа «Международный терроризм»-11 класс

Классный час «Экстремизм и терроризм»-8 класс

Беседа «Что такое терроризм» -5 класс

Беседа «патриотизм без экстремизма»-6 класс

Классный час «Что такое экстремизм»-7 класс

Классные часы «Урок Мира» 1-5 классы

Урок Победы. 6-8 классы

Урок профессионализма. 9-11 классы

Линейка 1-11 класс День солидарности в борьбе с терроризмом

«Мы помним Беслан» День солидарности в борьбе с терроризмом

«Терроризм – угроза миру»: Урок-профилактика

В 2019-2020 учебного года проведены тематические классные часы по вопросам формирования культуры толерантности

«Толерантность и её проявление» для 1—4классов «Ты и мир вокруг тебя», для 5-7 классов

«Я открыт для тебя», для 8-9 классов

"Давайте дружить", "Возьмемся за руки, друзья", "Нам надо лучше знать друг друга",

"Приемы эффективного общения", "Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья",

"Профилактика и разрешение конфликтов", "Богатое многообразие мировых культур",

"Семейные тайны"

Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у учащихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ – инфекционных заболеваний. Например, классные часы и беседы проходили в ходе тематического цикла «Здоровый ребёнок» (формирование вредных привычек, обращение с лекарственными препаратами, мода и здоровье, разговор о правильном питании и т.д).

В 3-й четверти проводилось социально- психологическое тестирование обучающихся 8-11-х классов, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Для популяризации ЗОЖ также проведены школьные соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, мини-футболу.

Учащиеся школы активно принимали участие в районных и соревнованиях. Много спортивных мероприятий были отменены из за пандемии.

Правовое воспитание и социальная профилактика правонарушений.

В МКОУ «СОШ № 4» работает социально-педагогическая служба, главной целью которой является создание условий для гармоничного развития детей и подростков в процессе школьного обучения, оказание помощи детям и подросткам, испытывающим затруднения в обучении, имеющих недостатки в развитии интеллекта, эмоционально-волевой сфере, неправильного поведения, неумения наладить общение, неспособности к коммуникации.

Формирование готовности к взрослой жизни начинается с первого класса и продолжается в течение всего обучения в школе, поэтому создание соответствующих условий – основная задача социальной работы.

Основными направления работы школы по социальной работе обучающихся в 2020-2021 учебном году были:

1. Учебно-воспитательная (учет посещаемости и успеваемости).
2. Внешкольная и внеклассная работа (предупреждение и профилактика правонарушений, распространения наркотиков, табакокурения и употребления алкоголя, правовой всеобуч).
3. Оказание посильной помощи в обеспечении одежды, канцелярскими товарами (акция «Помоги учиться»).
4. Организация проведения медицинского осмотра обучающихся, работа по предупреждению травматизма обучающихся.

Работа Совета профилактики по правонарушениям обучающихся.

А также:

- . Помощь семье в проблемах, связанных с воспитанием, учебной работой ребенка;
 - Выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций;
 - Помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение школы;
 - Привлечение детей, родителей, общественности к организации и проведению социально-педагогических мероприятий, акций;
 - Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий;
 - Индивидуальное и групповое консультирование детей и их родителей по вопросам разрешения проблемных жизненных ситуаций, воспитания детей в семье, конфликтов и т. п.;
 - Профилактика и коррекция психического здоровья и социального поведения;
- Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

В школе разработана программа социально-педагогической службы, которая включает следующие содержательные блоки:

I блок: Организационная работа.

II блок: Просветительская работа по профилактике асоциального поведения школьников, которая включает в себя такие разделы:

- правовое просвещение школьников;
- пропаганда ЗОЖ и профилактика возникновения вредных привычек и зависимостей;
- работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей;
- работа по формированию коммуникативных навыков у учащихся.

III блок: Индивидуальная работа с учащимися и семьями.

IV блок: Работа с родителями.

V блок: Работа с педагогами.

Работа социального педагога МКОУ «СОШ № 4» велась по плану работы школы на 2020-2021 учебный год. Проведена определённая работа во исполнении ФЗ 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» в соответствии ст. 14 по следующим пунктам:

1. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия; принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.
2. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.
3. Обеспечение внеурочной занятости несовершеннолетних. Организация летнего отдыха.
4. Своевременное информирование других структур и ведомств.
5. Осуществление мер по реализации программ, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
6. Помощь педагогическому коллективу в выполнении Всеобуча.
7. Постоянная работа с опекаемыми и их семьями.
8. Практическая помощь малообеспеченным, многодетным и неблагополучным семьям;
9. Выявление детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, оказание им помощи.
10. Привлечение к работе с учащимися работников здравоохранения, РОВД.

В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога школы являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:

- Руководствовался Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; Законом Ставропольского края от 29 июля 2009 года №52-кз «О некоторых мерах по защите прав и законных интересов несовершеннолетних»
- Поддерживал тесные связи с родителями;
- Изучал социальные проблемы учеников;
- Вел учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- Осуществлял социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных; опекаемых; неполных; малоимущих.
- Проводил патронаж опекаемых и неблагополучных семей.
- Осуществлял контроль за сохранением здоровья учащихся и формированию у них культуры здоровья.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:

- Контролировал движение обучающихся и выполнение всеобуча;
- Осуществлял меры по трудоустройству обучающихся;
- Консультировал классных руководителей, выступал на общешкольных и классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях;

Спланировал мероприятия: по выполнению Всеобуча; по работе с детьми, находящимися под опекой и на попечительстве; по социальной защите многодетных, неблагополучных и малообеспеченных семей; с детьми – инвалидами.

В начале учебного года были составлены социальные паспорта на детей первых, десятых классов, пополнены новыми сведениями социальные паспорта 2-11-х классов учащихся МКОУ «СОШ № 4».

№		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1.	Всего учеников	409	406	416	431
2.	Малообеспеченные семьи	76	75	76	134
3.	Неблагополучные семьи	2	5	5	3
4.	Опекаемые уч-ся	4	4	4	5
5.	Учащиеся группы риска	1	9	15	4
6.	Инвалиды	4	4	4	4
10.	Многодетные семьи	64	70	68	95
11	Многодетные малообеспеченные				71

3. Работа по направлениям.

Всего опекунов 5

Закреплено жилье за 0 опекаемыми.

Учебники имели 5 опекаемых.

Бесплатно весь учебный год питались в столовой 2 опекаемых.

Посещали пришкольный лагерь 2 опекаемых.

Оздоровлялись в санаториях и лагерях 2 опекаемых .

Оказывалась постоянная помощь опекунам в оформлении отчетов по расходованию опекунского пособия, в решении проблем, связанных с учебой и поведением их подопечных.

Прошли диспансеризацию 3 опекаемых

Посещались на дому 5 опекаемых.

В следующий класс переведено 5 опекаемых.

Обращались за бесплатной юридической консультацией к краевым специалистам по вопросам опеки и попечительства в станице Курской 3 опекунов.

В течение 2020 -2021 учебного года было проведено 4 заседания Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

Совместно с классными руководителями систематически проводилась профилактическая и коррекционная работа с семьями находящимися в социально опасном положении.

Причины постановки на учет семей:

- 1) невыполнение родительских обязанностей;
- 2) злоупотребление родителями спиртных напитков;
- 3) отсутствие контроля за воспитанием и обучением детей.

Можно отметить, что число семей, находящихся в социально – опасном положении остаётся неизменным в течении двух лет.

В начале учебного года были составлены программы реабилитации на каждую неблагополучную семью. С детьми и родителями проводилась профилактическая и коррекционная работа. Семьи посещались на дому совместно с классными руководителями, инспектором ПДН.

На базе школы работает Совет профилактики.

Основными задачами Совета являются:

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющих отклонения в поведении либо проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях;
- выявление фактов жесткого обращения с детьми и семей, находящихся в социально опасном положении, оказания им помощи в обучении и воспитании детей.

Деятельность Совета профилактики – это целенаправленный, системный, планируемый процесс, создающийся в соответствии с нормативными документами международного, регионального, муниципального и локального уровня, что закреплено в положении о Совете профилактики.

За учебный год было составлено **15** актов обследования жилищно-бытовых условий семей. Проведено **4** заседания Совета профилактики, на которых рассматривали **3** вопроса в отношении родителей, не исполняющих свои обязанности и **5** вопросов в отношении детей с девиантным поведением. В школе создана мобильная группа, которая совместно с работниками РОВД проводит рейды в места массового отдыха в вечернее время. Проведено **4** рейда.

Трудовое воспитание и профессиональная ориентация.

Воспитанию у подростков положительного отношения к труду, стремления приносить общественную пользу, формированию ответственности, исполнительности, чувства долга способствовали экологические десанты, уборка школьной территории. В 1-2-х классах проводились беседы: «Твои обязанности по дому, в школе», «Мамины помощники» и другие. В классе были распределены обязанности учащихся. Ученики привлекаются к значимым для школы трудовым делам: это дежурство классов по школе и столовой, уборка классных комнат и других школьных помещений, совместная с родителями помощь в подготовке классов к новому учебному году. Огромное значение в социализации детей имеют трудовые дела в весеннее - летний период. Осенью этого года проведена большая работа на пришкольных клумбах, мы продолжили оформление цветника, высадили несколько видов многолетних и однолетних цветов. Учащиеся средних классов по графику принимают участие в работе на пришкольном участке по обработке цветочных клумб.

Профориентационная работа в школе направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения участников образовательного процесса и является одной из ведущих линий развития при работе с молодёжью.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. На родительских собраниях, во время индивидуальных консультаций классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Профориентационная работа с учащимися в школе осуществляется по следующим направлениям:

1. Диагностика. Проводилось анкетирование учащихся на предмет выявления интересов, профессий, пользующихся спросом у учащихся. Был организован социологический опрос учащихся 9-х классов
2. Для учащихся 9,11 классов была организована встречи с представителями различных учебных заведений
3. Проведение мероприятий: единых дней профориентации, классных часов, бесед, диспутов, круглых столов. «Урок успеха: моя будущая профессия»,
4. День самоуправления в октябре месяце, посвящённый Дню учителя, во время которого обучающиеся 10,11-х классов получили возможность побывать в роли учителя, директора школы, заместителя директора. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы учащихся.

Вывод: В школе ведется целенаправленная работа по привитию трудовых навыков и умений, по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. План профориентационной работы реализуется на среднем уровне с привлечением специалистов и родителей. Расширить спектр участия.

Ученическое самоуправление. Ученическое самоуправление. Работа волонтерского отряда.

Одним из направлений построения школьной воспитательной системы является развитие школьного Ученического Самоуправления.

Ежегодно в школе проходят выборы Президента ученического школьного совета. Ребята являются инициаторами, организаторами, где-то и контрольным органом проведения вечеров, смотров, конкурсов, дней самоуправления, трудовых десантов, краеведческой и профилактической работы, дежурства по школе. Мероприятия готовят и проводят сами обучающиеся под руководством старшей вожатой.

Один раз в четверть проводится общее собрание совета, где подводятся промежуточный итог мероприятиям, обсуждается план работы на следующую четверть.

В 2020-2021 учебном году в МКОУ «СОШ № 4» активно проходила деятельность волонтерского движения под руководством руководителя волонтерского отряда О.В.Ткачевой. Основу волонтерского движения составляют учащиеся 8-10-ых классов. .

Методическое объединение классных руководителей.

В течение года методическое объединение решало следующие цели и задачи.

Цель: «Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классных руководителей».

Задачи:

- совершенствовать и повышать эффективность воспитательной работы школы;
- стимулировать интересы к проблемам теоретической и практической работы и готовности к инновационной деятельности учителя;
- активно включать классных руководителей в научно-методическую, инновационную деятельность, -повышать творческий рост педагогов с учетом их индивидуальных запросов;
- оказывать практическую помощь педагогам в организации воспитательной работы,
- изучать и обобщать опыт работы классного руководителя.

Работа МО строилась с учетом реализации школьных проблем, достижений педагогики и психологии, инновационных технологий. Всю свою работу МО организовало в форме методических совещаний, семинаров-практикумов, открытых внеклассных мероприятий.

В течение года было проведено следующие заседания МО:

1. Совершенствование научно-методического обеспечения воспитательного процесса. (сентябрь)
2. Применение инновационных технологий в воспитательной работе. Как сделать классное дело интересным и содержательным? (ноябрь)
3. Современные формы работы с родителями. Педагогическая этика в работе с учащимися и родителями. (январь)
4. Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы. (май) (запланирован, но не проведен)

В течение года классными руководителями была проведена следующая работа:

- выбор тем самообразования,
- подготовка документации по воспитательной работе,
- проведение КТД традиционных для школы мероприятий,
- индивидуальные консультации по организации и проведению внеклассных мероприятий,
- консультации для классных руководителей по вопросам ведения документации, организации работы с родителями.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий. МО классных руководителей это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен.

Работа с родителями.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьей. За 2020-2021 учебный год семьи учащихся посещались на дому индивидуально классными руководителями, в ходе рейдовых мероприятий с целью установки условий проживания, с целью проведения профилактических бесед. Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями учащихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению, индивидуальным и групповым беседам с родителями слабоуспевающих учеников, учеников «группы риска».

На все родительские собрания приглашались учителя - предметники, администрация школы. Учителя-предметники знакомили родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, методикой, своими требованиями. Такие выступления позволили избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и недопониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности. Информирование родителей о деятельности педагогического коллектива и учащихся проходит через сайт школы, объявлений на стендах школы и в социальных сетях.

4. Результаты деятельности, качество образования

4.1. Результаты единого государственного экзамена

В 2021 году результаты ЕГЭ по обязательному предмету – русскому языку – и предметам по выбору улучшились по сравнению с 2020 годом. Увеличилось количество обучающихся, которые набрали 90–98 баллов (в 2020 году их не было), а в этом - 2 обучающихся получили по результатам 90 баллов).

Предмет	Сдавал и всего человек	Сколько обучающихся получили						Не преодолел и минимальный порог
		100 баллов	90–98 баллов	70–89 баллов	60–79 баллов	50–69 баллов	39-49 баллов	
Русский язык	9	Получили оценку 5 – 0 человек Получили оценку 4 – 0 человек Получили оценку 3 - 9 человека						0
Русский язык	12	нет	2	1	6	0	3	0
Математика (база)	9	Получили оценку 5 – 0 человек Получили оценку 4 – 6 человек Получили оценку 3 - 3 человека						0
Математика (профиль)	8	0	0	1	1	3	1	2
Физика	4	0	0	0	1	1	1	1
Химия	1	0	0	0	0	0	0	1
Информатика	1	0	0	0	0	1	0	0
Биология	4	0	0	0	1	0	1	2
Обществознание	3	0	0	1	0	1	0	1
География	1	0	0	0	1	0	0	0

Тем не менее, выросло число участников ЕГЭ, которые не прошли минимальный порог по математике профильного уровня (2 человека), физике (1 обучающийся), биологии (2 обучающихся)

4.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах

В 2021 году обучающиеся показали стабильно хорошие результаты экзаменов в форме ОГЭ по русскому языку, в форме контрольных работ географии. Увеличилось количество обучающихся, которые получили «4» и «5», с 60 до 70 процентов по сравнению с 2020 годом.

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»	Дополнительные сроки сдачи ОГЭ (сентябрь)
Математика	41	0/0%	4/10%	33/80%	4/10%
Русский язык	41	10/23%	10/23%	21/54%	0
География (контрольная работа)	41	8/20%	9/22%	24/58%	-

По математике результаты ниже прошлогодних. Четверо обучающихся будут сдавать математику повторно в дополнительные (сентябрьские) сроки.

4.3. Результаты оценки качества образования

АНАЛИЗ ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В МКОУ СОШ №4 В 2020/2021 УЧ.ГОДУ

Клас с	Предме т	Дата проведе ния	Ученик ОВ В	Выполн яло работу	Качеств о знаний за %	Качеств о знаний %	Колоче ство «2»	%	Успевае мость										
5 «А», 5 «Б»	Русский язык (часть 1) Русский язык (часть 2)	22.09.2020	36	34	9	26	7	21	10	29	71%								
		06.10.2020																	
	Окружа ющий мир	29.01.2020										31	13	42	10	32	1	3	97%
	Матема тика	01.10.2020										31	13	42	7	23	7	23	77%
6 «А», 6 «Б»	История	29.09.2020	46	43	15	35	12	28	9	21	79%								
	Биология	01.10.2020		42	14	33	7	17	6	14	86%								
	Русский язык	06.10.2020		44	15	34	13	30	3	7	93%								
	Матема тика	08.10.2020		44	16	36	19	43	2	5	95%								
7 «А»,7 «Б»	Географи я	22.09.2020	35	34	18	53	2	7	2	7	93%								
	История	24.09.2020		33	12	36	19	58	0	0	100%								
	Биология	28.09.2020		30	21	70	13	43	0	0	100								
	Русский язык	01.10.2020		31	8	26	2	6	7	23	77%								
	Матема тика	05.10.2020		30	7	23	6	20	4	13	87%								
	Обществе знание	08.10.2020		29	17	59	18	62	6	21	79%								
8 «А, 8 «Б»	Географи я	17.09.2020	44	41	18	44	7	17	9	22	78%								
	Иностран ный язык	29.09.2020		41	18	44	15	37	5	12	88%								
	Обществе знание	22.09.2020		42	27	64	4	10	7	17	83%								
	Биология	23.09.2020		42	13	31	6	14	6	14	86%								

Клас с	Предме т	Дата проведе ния	Ученик ов в	Выполн ило работу	Качеств о знаний за %	Качеств о знаний %	Качеств о знаний %	Колоче ство «2»	%	Успева емость		
	Русский язык	24.09.2020		41	8	20	5	43	15	37	63%	
	Матема тика	01.10.2020		41	11	27	6	15	8	20	80%	
	История	05.10.2020		39	23	59	3	8	5	13	87%	
	Физика	06.10.2020		43	14	33	8	19	5	12	88%	
9 «А», 9 «Б»	Обществ ознание	14.09.2020	41	35	23	66	19	54	5	14	86%	
	Биология	17.09.2020		40	15	38	8	20	5	13	87%	
	Физика	22.09.2020		36	20	56	11	31	10	28	72%	
	Матема тика	29.09.2020		34	10	29	5	15	11	32	68%	
	Географи я	30.09.2020										
	Русский язык	01.10.2020		38	13	34	14	41	10	26	74%	
	История	06.10.2020		36	19	53	15	42	8	22	78%	
	Химия	07.10.2020		36	11	31	10	28	2	6	94%	

Троечники в зависимости от потраченного времени на подготовку написали в основном на эти тройки. А вот хорошисты и отличники в среднем написали чуть хуже своих баллов.

Критической ситуацией можно считать низкий порог успеваемости:

- по русскому языку в 5-х классах -71%, в 7-х классах -77%; в 8 классах – 63% в 9-х классах – 74%

- по математике в 5-х классах – 78%, в 9-х классах -68%;

- по физике в 9-х классах -72% %

- по истории в 9-х классах – 78%.

ВПР в 8 классе по биологии был составлен по материалам 6 класса, а не 7-го (как написано было предыдущего года).

Аргументом для некачественного выполнения работы стало отсутствие оценки за ВПР.

Резкое падение качества знаний наблюдается :

в 6-х классах **по биологии** с 33% до 17%, **по истории** с 35% до 28%⁴

в 7 классах по **географии** с 53% до 7%, по **биологии** с 70% до 43%, по **русскому языку** с 26% до 6 %;

в 8-х классах по **географии** с 44% до 17%, по **обществознанию** с 64% до 10%, по **биологии** с 31% до 14%, по **истории** с 59% до 8%, по **физике** с 33% до 19%;

в 9-х классах по **физике** с 56% до 31%, по **математике** с 21% до 15%.

Наибольшее количество двоек по предметам:

в 5 классах по русскому языку 10 обучающихся (29%), по математике 7 обучающихся (23%);

в 6-х классах по истории 9 обучающихся (21%), по биологии 6 чел.(14%);

в 7-х классах по русскому языку 7 чел.(23%), по обществознанию 6 чел.(21%);
 в 8-х классах по географии 9 чел.(22%), по обществознанию 7чел. (17%), по биологии 6 чел.(14%), по русскому языку 15.чел.(37%), математика 8 чел.(20%);
 в 9-х классах по физике 10 чел.(28%), по математике 11чел.(32%), русский язык 10чел.(26%), история 8 чел.(22%).

4.4. Достижения обучающихся в олимпиадах

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся Школы в 2019/20 году до 78 процентов в 2020/21 году. Учащиеся школы приняли участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по всем предметам учебного плана, кроме немецкого языка и МХК.

Целью школьного этапа всероссийской олимпиады являлось:

- о мотивация школьников к изучению различных предметов;
- о оценка знаний и умений школьников по предметам;
- о выявление способных, талантливых учеников в области данного предмета, с целью участия в муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Для проведения олимпиады разработан внутришкольный план мероприятий по подготовке учащихся к муниципальному и региональному этапу всероссийской олимпиады школьников, а учителя – предметники соответственно разработали план работы по подготовке учащихся, данные планы предусматривали подготовку школьников к олимпиадам, проведение познавательных внеклассных мероприятий, анкетирование на выявление предметной одаренности, индивидуальную работу с учащимися.

В Олимпиаде школьного этапа приняли более 60% всех учащихся. Из них выявлены победители, призёры, лучшие по предмету. Победителями и призерами Олимпиады признаны учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов, при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

По итогам отчетного периода количество призеров и победителей муниципального и регионального туров Всероссийской олимпиады школьников стабильно высокое – 23 призовых места в муниципальном этапе.

Победители и призеры муниципального тура

Предмет	ФИО	Класс	Учитель
География	Аладдинов Фахраддин Мусадинович	11	Каграманян МВ
	Ткачева Устинья Алексеевна	9	Каграманян МВ
Информатика	Гладких Елена Николаевна	9	Гоцкина ВА
	Резниченко Ульяна Владимировна	9	Гоцкина ВА
	Асланов Ахмед Шавкатович	10	Гоцкина ВА
	Задоров Виктор Владимирович	11	Гоцкина ВА
Математика	Денисенко Игорь Сергеевич	7	Савельева НН
ОБЖ	Лочинов Руслан Рустамович	10	Билалов К.Ш.
	Шевченко Ангелина Станиславовна	10	Билалов К.Ш.
	Зиганшин Максим Сергеевич	11	Билалов К.Ш.
	Насиротова Ангелина Сергеевна	11	Билалов К.Ш.

Право	Ткачева Устинья Алексеевна	9	Шахнавазова ЮА
Русский	Резниченко Ульяна Владимировна	9	Витькова Т.Н.
	Бурцева Ксения Сергеевна	11	Витькова Т.Н.
Технология	Гуйда Полина Сергеевна	11	Цымбалова МА
Физ-ра	Шокодзько Надежда Ивановна	8	Билалов К.Ш.
	Резниченко Ульяна Владимировна	9	Билалов К.Ш.
	Шокодзько Полина Ивановна	9	Билалов К.Ш.
	Шевченко Полина Станиславовна	10	Литвинов М.С.
	Насиротова Ангелина Сергеевна	11	Литвинов М.С.
	Асланов Алишан Мустафаевич	8	Билалов К.Ш.
	Драченко Егор Валентинович	9	Билалов К.Ш.
	Зиганшин Максим Сергеевич	11	Литвинов М.С.

4.5. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

По состоянию на 30.07.2021 обучающиеся школы:

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вуз	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	41	28	0	11	21	8	5	2	0

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в школе. Количество выпускников, поступающих в вуз, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Учебные заведения, в которые поступили обучающиеся школы: колледж при Северо-Кавказском Федеральном университете г.Пятигорска (2 обучающихся); медицинский колледж г.Ставрополь (1 обучающийся); колледж при сельскохозяйственном институте г.Ставрополь (1 обучающийся); Северо-Кавказский Федеральный университет (1 обучающийся); Ставропольский государственный педагогический институт (3 обучающихся); Архитектурно-строительный университет г.Санкт-Петербург (1 обучающийся); Новочеркасский политехнический университет (1 обучающийся); Санкт-Петербургский лесотехнический университет им. С.М. Кирова, Институт непрерывного образования г.Дмитров; Новопавловский многопрофильный колледж и д.р.

4.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

В течение всего года ведется работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся по разработанной программе «Профилактика правонарушений в процессе социализации несовершеннолетних».

Основными мероприятиями по профилактике правонарушений для обучающихся, их родителей и педагогов в отчетном году стали:

- собрания с родителями: «Профилактика потребления ПАВ», «Адаптация обучающихся в 1-м классе», «Адаптация обучающихся в 5-м классе»;
- методическое сопровождение классных руководителей: «Профилактика правонарушений и экстремизма»;
 - семинары для родителей на темы: профилактика негативных проявлений среди детей и подростков, профилактика интернет-зависимостей, табакокурения, потребления ПАВ, правонарушений;
 - тренинги среди учащихся: «Профилактика конфликтных ситуаций и антивитаальных настроений и аутоагрессивного поведения», «Формирование командообразования»;
 - классные часы: «День борьбы со СПИДом», «Предотвращение негативного поведения учащихся: поведение и дисциплина на уроках и переменах. Правовая ответственность за участие в драках», «Как уберечь себя от влияния вредных привычек. Виды зависимостей», «Интернет-безопасность. Социальные сети», «Молодежный экстремизм и ксенофобия. Профилактика вовлечения в экстремистские организации», «Мой класс – мои друзья», «Дисциплина. Зачем она нужна?», «Стоп ВИЧ-СПИД», «Информационная безопасность в повседневной жизни», «Риски подросткового возраста. Сквернословие, употребление в речи ненормативной лексики. Причины. Профилактика», «Правила поведения детей и подростков в период подготовки и проведения футбольных мероприятий (чемпионат мира по футболу)», «Правонарушение, преступление и подросток», «Профилактика суицидальных настроений»;
 - занятия: «Жизненные навыки детей и подростков» – профилактика интернет-зависимости, жизненные навыки, аутоагрессивное поведение, «Негативные эмоциональные проявления», «Психологическая подготовка к сдаче ОГЭ и ЕГЭ» – профилактика стрессовых состояний при сдаче экзаменов;
 - лекции: «Профилактика ПАВ, употребления наркотиков, табакокурения», «Профилактика зависимости от спиртосодержащих напитков и энергетиков», «Молодежный экстремизм и ксенофобия» – профилактика вовлечения в экстремистские организации;
 - тестирование на раннее выявление потребления наркотических и психотропных препаратов;
 - викторина для 1–4-х классов: «Знает каждый, безопасность – это важно»;
 - беседы начальника отдела по делам несовершеннолетних: «Статистика правонарушений, совершенных несовершеннолетними. Правовая ответственность»; «Проникновение на территорию недостроенных или заброшенных строительных объектов. Троллинг в соцсетях, в школе. Правовой аспект»;
 - собрание педагогов: «Взаимодействие участников образовательных отношений в инклюзивном пространстве» – профилактика конфликтных ситуаций между участниками образовательной деятельности».

4.7. Достижения школы в конкурсах

- Всероссийский конкурс сочинений. Гладких Елена – победитель школьного этапа, победитель муниципального этапа, участник краевого этапа (10 результат, 46,5 баллов из 50)
- Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры» (участвовали 3-11 классы)
- Муниципальный этап Регионального трека Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» обучающихся 7-11 классов образовательных организаций Ставропольского края (Гладких Е., Резниченко У., Шокодько П. - участие)
- Конкурс творческих проектов «Интеллектуальная магистраль» для школьников и учащейся молодежи Ставропольского края от центра «Поиск» (Даштанова А. - участие).
- Дистанционная краевая олимпиада учителей математики (командная) – II место.
- Всероссийский уровень: участие в акция «ЮИД спасибо педагогу говорит», кол-во участников -4 (Изаева М., Магомедов М., Сергеева А., Волков Р.)_

- Викторина «Через тернии к звездам», учащиеся 8-9 классов, 4 классов.
- Всероссийская космическая лаборатория «Космолаб -2021», учащиеся 8-9 классов.
- ЦРТ «Мега-талант» XXI Международная олимпиада по русскому языку «Грамотный семиклассник».
- «Грамотный шестиклассник» (победители, призеры, участники).

4.8. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

По итогам онлайн-опроса, размещенного на официальном сайте школы в 2020/2021 учебном году, получены следующие результаты о деятельности школы:

- 89,3 процента родителей «отлично» и 10,7 процента родителей «хорошо» оценили доброжелательность и вежливость сотрудников школы по отношению к ним и их детям;
- 90,9 процента родителей удовлетворены компетентностью педагогов школы;
- 88,4 процента родителей удовлетворены материально-техническим обеспечением школы, 11,6 процента родителей считают, что школе не хватает ресурсов;
- 98,5 процента родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг;
- 99 процентов родителей готовы порекомендовать школу своим родственникам и знакомым.

5. Финансово-экономическая деятельность

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 25 учебных кабинетов, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (есть оборудование из «Точки роста» тренажеры «Максим», «Искандер» и др.).

На первом этаже школы оборудованы столовая и пищеблок и спортивный зал.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий.

Анализ материально-технического обеспечения Школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы Школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. При этом педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы Школы для обучения в традиционном формате. Так, 65 процентов опрошенных отмечают наличие в Школе компьютерной техники, образовательных онлайн-платформ, доступ к интернету и пр. При этом 32 процента педагогов считают, что Школа имеет соответствующие требованиям ФГОС и современным требованиям условия, необходимые для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате, материально-техническую базу для работы. Однако стоит отметить, что 13 процентов педагогов считают, что материально-техническая база Школы частично готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате. 35 процентов опрошенных педагогов и 28 процентов родителей, включая их детей, отметили нестабильность подачи интернета.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности Школы в материально-технических ресурсах. Для чего администрацией будет подготовлен отчет по оснащенности Школы и план развития цифровой среды.

6. Заключение

Цели и задачи на 2021-22 учебный год

ЦЕЛЬ: Создание условий, способствующих повышению качества образования, формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, социально-значимой деятельности и личностного развития.

ФОРМИРОВАНИЕ у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовность и культуру, инициативность, самостоятельность, толерантность, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

2. **ОРГАНИЗАЦИЯ** оптимального учебно–воспитательный процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья;

3. **ВЫЯВЛЕНИЕ** и реализация образовательного потенциала учащихся;

4. **ОТСЛЕЖИВАНИЕ** динамики развития учащихся, создание я при этом эмоционального комфорта и условий для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого обучающегося;

5. **УСТАНОВЛЕНИЕ** соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию лица.

ЗАДАЧИ:

ПОВЫШЕНИЕ доступности, качества и эффективности знаний за счет значительного обновления содержания образования;

ВНЕДРЕНИЕ Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) в школе; внедрение новых технологий обучения и воспитания;

РАЗРАБОТКА формы учета достижений обучающихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио обучающегося);

РАЗРАБОТКА системы диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся;

ОБЕСПЕЧЕНИЕ психологической защищенности учащихся в образовательном процессе;

РАЗВИТИЕ мотивов профессиональной творческой деятельности учителя, готовности к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой;

ФОРМИРОВАНИЕ у обучающихся ответственного отношения к овладению универсальными учебными действиями;

ОБЕСПЕЧЕНИЕ единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования;

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.